

Приложение  
к письму управления образования  
Ардатовского муниципального района  
Нижегородской области  
от 11.01.2021 № 01-20/01

**ИНФОРМАЦИЯ**  
**о проведённых проверках органами государственного контроля (надзора)**  
**за декабрь 2021\_года**  
**МБДОУ д/с № 10**  
наименование ОУ

№ п/п	Наименование органа, проводившего проверку	Вид проверки (плановая, внеплановая)	Дата проверки	Предмет проверки	Результат проверки
1	ГБОУ ДПО НИРО	<i>плановая</i>	<i>Декабрь 2021г.</i>	<i>Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО и 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</i>	

Заведующий детским садом

А.И.Корчагина

**Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области**  
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования**  
**«Нижегородский институт развития образования»**  
**(ГБОУ ДПО НИРО)**

**Технологическая карта проверки соответствия ДОО требованиям ФГОС ДО**

**2019**

## Оглавление

1. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».....	3
2. Оценка соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО.....	8
3. Оценка соответствия кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО.....	11
4. Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.....	14
5. Перечень основных проблем, выявленных в ходе оценки соответствия деятельности ДОО требованиям ФГОС ДО в условиях актуализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Нижегородской области (с опорой на показатели карт оценки).....	19

## 1. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Выбрать один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «отсутствует», «2» - «в наличии, но частично соответствует показателю», 3 – «в наличии, полностью соответствует показателю») по каждому показателю.

№	Показатели	Баллы	Подтверждающая документация или действия проверяющего
<b>Соответствие программного обеспечения комплектующим групп</b>			
1.	Наличие ООП ДО для групп общеразвивающей направленности, 3 включающей три раздела	3	
2.	Наличие АООП ДО для групп компенсирующей направленности, включающей три раздела	0	
3.	Наличие двух образовательных программ, включающих три раздела, для группы комбинированной направленности: - наличие ООП ДО – для категории здоровых детей, включает три раздела - наличие АООП ДО – для категории детей с ОВЗ, включает три раздела	0	
4	Наличие пункта/пунктов с описанием специальных условий для детей с туберкулезной интоксикацией - в ООП ДО для группы оздоровительной направленности	0	
5	Наличие индивидуальных АООП ДО (ИАООП ДО) для детей-инвалидов: - наличие, - соответствие индивидуальной программе реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида	0	
<b>Соответствие структуры и содержания ООП ДО (АООП ДО) требованиям ФГОС ДО и других нормативных документов</b>			
	Наличие всех разделов Программы в соответствии с	3	

требованиями ФГОС ДО			
<i>Целевой раздел</i>			
6	Цели и задачи реализации Программы	3	
7	Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют целям и задачам ФГОС ДО и Примерной программы	2	
8	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста представлены для каждого возраста, включенного в освоение Программы; - представлены специфические особенности развития детей определенной категории, для которых предназначена Программа (для АООП ДО и для ООП ДО, которая реализуется в группе оздоровительной направленности)	0	
9	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы- представлены для каждой возрастной группы, - представлены для каждой из пяти образовательных областей, - соответствуют показателям развития ребенка в Картах индивидуального развития ребенка/в аналогичном документе, фиксирующем индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы	2	
<i>Содержательный раздел</i>			
10	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях -представлено для каждой возрастной группы, - соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, - имеется методическое обеспечение, с указанием конкретных	3	Учебный график

	<p>методических пособий и страниц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество занятий (других форм непрерывной организованной образовательной деятельности) в каждом разделе Программы соответствует заявленному в Учебном плане</li> </ul>		
11	<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствуют возрастным возможностям и особенностям детей,</li> <li>- соответствуют реально используемым педагогами в образовательном процессе</li> <li>- представлены для каждой возрастной группы,</li> <li>- представлены по пяти образовательным областям,</li> <li>- позволяют реализовывать особые образовательные потребности отдельных категорий, обучающихся (для АООП ДО)</li> </ul>	2	
12	<p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствуют возрастным возможностям детей,</li> <li>- соответствуют особенностям детей</li> <li>- имеется методическое обеспечение</li> </ul>	2	
13	<p>Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствуют возрастным возможностям детей,</li> <li>- представлены для разных видов детской деятельности</li> </ul>	2	
14	<p>Иные характеристики содержания Программы (психолого-педагогическое сопровождение Программы, организация физкультурно-оздоровительной работы, создание специальных условий для реализации Программы в разновозрастной группе и др.) отражают специфику организации образовательной деятельности в конкретной ДОО при реализации Программы</p>	2	

<i>Организационный раздел</i>	
15	<p>Описание материально-технического обеспечения Программы соответствия содержанию Программы (пункту «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы», Содержательный раздел Программы)</p> <p>2</p>
16	<p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - соответствие содержанию Программы (пункту «Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы», Содержательный раздел Программы)</p> <p>2</p>
17	<p>Распорядок и режим дня соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13</p> <p>3</p>
18	<p>Учебный план: - представлены все разделы Программы, - объём образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>3</p>
19	<p>Календарный учебный график отражает специфику организации образовательной деятельности в конкретной ДОО при реализации Программы</p> <p>3</p>
20	<p>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий: - соответствуют Календарному учебному графику, - соответствуют региональному календарю событий, утвержденному МОН и МП - включают все возрастные группы - отражает специфику культурных и национальных традиций и особенностей муниципального образования</p> <p>2</p>
21	<p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - соответствует требованиям ФГОС ДО; - в Программе отражена специфика организации РППС в конкретной ДОО - в Программе отражена степень участия детей в организации</p> <p>2</p>

РПС			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
22	Представлена во всех разделах программы	3	
23	Парциальные программы, технологии, образовательные проекты и др. соответствуют потребностям и возможностям всех участников образовательных отношений	3	
24	Данная часть программы отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность	2	
25	<i>Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация)</i>		

Максимальный балл по критерию – 75 баллов

От 0 до 45 баллов – необходима срочная методическая помощь, поиск точек роста

От 46 до 60 баллов – удовлетворительное состояние ООП ДО (АООП ДО)

От 61 до 75 баллов – максимальное соответствие ООП ДО (АООП ДО) законодательным требованиям.



## 2. Оценка соответствия психолого-педагогических условий реализации ООП ДО требований ФГОС ДО

выбрать один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

№	Показатели	Баллы	Подтверждающая документация или действия проверяющего
1.	Доброжелательный настрой педагога по отношению к детям.	3	Отсутствие жалоб родителей, просмотр образовательного процесса
2.	Отсутствуют физические наказания, угрозы, повышенный тон голоса педагога	3	Отсутствие жалоб родителей, просмотр образовательного процесса
3.	Время выполнения режимных моментов носит ориентировочный характер и не является основным регулятором жизни.	0	Режим жизнедеятельности
4.	Педагоги не допускают поспешность и эмоциональное насилие при выполнении моментов жизнеобеспечения.	3	Просмотр режимных моментов
5.	Организуются все виды деятельности, соответствующие возрасту детей, указанные в ФГОС ДО.	3	Расписание организованной образовательной деятельности, рабочая программа педагога, календарный план
6.	Организуется неформальное общение детей с воспитателем и друг с другом.	3	Расписание организованной образовательной деятельности, рабочая программа педагога, календарный план
7.	Создаются условия для развития самостоятельной, творческой игры ребенка: организуется место, выделяется время, осуществляется педагогическое сопровождение.	2	Расписание организованной образовательной деятельности, рабочая программа педагога, календарный план Положение об организации прогулок с обучающимися Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах учебного года или рабочей недели
7.	При проведении непрерывной образовательной деятельности игра используется как основа для решения задач развития детей.	3	Расписание организованной образовательной деятельности, рабочая программа педагога, календарный план

9.	Используются формы работы с детьми, предусматривающие самостоятельный выбор ребёнком деятельности, материалов и участников.	3	Расписание организованной образовательной деятельности, рабочая программа педагога, календарный план
10.	Осуществляется поддержка детской активности, самостоятельности и инициативы. Формируется обучающее детское сообщество, в котором каждый ребенок может выступить в роли передающего опыт другим детям.	3	Рабочая программа педагога, календарный план
11.	Поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу (в том числе к детям, принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (ограниченные) возможности здоровья).	0	Рабочая программа педагога, календарный план Положение об организации инклюзивного образования детей Наличие ИАООП для детей с ОВЗ Положение по организации сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ
12.	Действует система информирования родителей (законных представителей) об образовательной программе ДОО, о ходе и результатах её реализации.	3	Сайт ДОО, родительские уголки в группах, информация для родителей в холлах ДОО
13.	Осуществляется повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, охраны и укрепления их здоровья, развития их индивидуальных способностей на основе выявления и учёта образовательных запросов воспитывающих детей близких взрослых. Используются разные организационные формы взаимодействия ДОО с родителями (законным представителями) обучающихся.	2	Программа взаимодействия (социального партнерства с семьей) Методические разработки педагогов ДОО (в том числе, представленные на официальном сайте Организации, в портфолио педагогического работника, презентации практических достижений педагога)
14.	Используются формы работы с родителями (законными представителями) детей, предполагающие обсуждение вопросов, связанных с реализацией Программы.	1	Программа взаимодействия (социального партнерства с семьей) Протоколы педсоветов с участием родителей
15.	Родители вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность образовательной организации (детско-взрослые проекты, экскурсии и др.).	2	Программа взаимодействия (социального партнерства с семьей) Рабочая программа педагога, календарный план
16.	Исследуются особенности индивидуального развития отдельных детей; полученные данные используются для индивидуализации образования. Используются такие методы педагогической	0	ООП ДОО (АООП ДОО) Рабочая программа педагога, календарный план (раздел индивидуализация ОД)

	диагностики, как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседа.		Осуществление мониторинга (диагностики) – наличие Положения о мониторинге (диагностике), диагностических материалов, дидактического обеспечения диагностики, бланки протоколов педагогических наблюдений, диагностических бесед, оценки продуктов детской деятельности.
17.	Проводится обобщение данных об индивидуальном развитии детей для оптимизации работы с группой.	1	Карты (дневники) индивидуального развития детей, детские портфолио Аналитические справки, отчеты (годовой отчет ДОО, отчет о самообследовании ДОО)
18.	Планирование в группе детей раннего и/или дошкольного возраста осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	1	Рабочая программа педагога, календарный план Положение о рабочей программе педагога Положение о планировании образовательной деятельности
19.	Пределная наполняемость групп соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.	1	Список детей группы
20.	Объём образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13.	3	Учебная нагрузка

Максимальный балл по критерию – 60 баллов

От 0 до 20 баллов – необходима методическая помощь, поиск точек роста

От 21 до 40 баллов – удовлетворительное состояние психолого – педагогических условий реализации ООП ДОО

От 41 до 60 баллов – максимальное соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО

### 3. Оценка соответствия кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО

выбрать один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

№	Показатели	Баллы	Подтверждающая документация или действия проверяющего
1.	Педагоги систематически повышают квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО.	3	Наличие документов о повышении квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО за последние 3 года Положение о порядке реализации прав педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с приложением графика повышения квалификации и переподготовки на три года
2.	Представители административно-управленческого персонала систематически повышают квалификацию по вопросам реализации ФГОС ДО.	3	Наличие документов о повышении квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО за последние 3 года
3.	Педагоги и родители (законные представители) могут получить консультацию старшего воспитателя/психолога/дефектолога или специалистов консультационного центра по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).	0	Наличие в ДОО методической, психологической службы, специалистов по коррекционно – развивающей работе (кадровый состав) Наличие консультационного пункта и документов, подтверждающих его функционирование (положение, приказы по кадрам, журнал консультаций)
4.	Вопросы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО рассматриваются на МО, семинарах муниципального уровня.	3	Наличие в муниципальном органе образования плана актуализации требований ФГОС ДО, включающего проведение совещаний, семинаров, методических объединений, посвященных вопросам ФГОС ДО
5.	Ведётся информационная поддержка образовательной деятельности	3	Наличие в ДОО информационных ресурсов для

	педагогических работников в контексте актуализации требований ФГОС ДО.		педагогов Наличие на сайте муниципального органа образования информационного ресурса для руководителей и педагогов ДОО по актуализации ФГОС ДО
6.	Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение процесса реализации Программы.	3	Годовые планы методической работы в ДОО и в муниципальном органе управления образованием
7.	Педагоги готовы к осуществлению и/или осуществляют реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	0	Наличие квалифицированных кадров, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ (образование, повышение квалификации за последние 3 года по данной проблеме) Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Положение по организации сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ (наличие тьюторов для детей инвалидов в ДОО)
8.	Реализация Программы обеспечивается руководителями, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.	3	Наличие вакансий Штатное расписание Статистические отчеты, в т.ч. форма 85-К
9.	Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	2	Протоколы педсоветов по разработке и утверждению ООП ДОО и изменений и дополнений в ООП ДОО, а также по утверждению новой редакции ООП ДОО Приказы об организации творческих групп по разработке новой ООП ДОО или изменениям в действующую ООП ДОО
10.	Уровень квалификации иных работников (для каждой занимаемой должности) соответствует квалификационным требованиям.	3	Документы об образовании Портфолио педагогов и специалистов График прохождения аттестаций, документы, подтверждающие наличие квалификационной категории

11.	Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья).	3	Наличие вакансий Штатное расписание Статистические отчеты, в т.ч. форма 85-К
12.	Педагогические и учебно-вспомогательные работники осуществляют непрерывное сопровождение программы в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.	3	Графики работы сотрудников ДОО

Максимальный балл по критерию – 36 баллов

От 0 до 10 баллов – необходима административная помощь со стороны муниципального органа образования, поиск точек роста

От 11 до 20 баллов – удовлетворительное состояние кадровых условий реализации ООП ДОО

От 21 до 36 баллов – максимальное соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО

#### 4. Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

выбрать один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

№	Показатели	Баллы	Подтверждающая документация или действия проверяющего
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации	2	Визуальное соотношение требований с реальной ситуацией - холлы, коридоры, рекреации, участки и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей.
2.	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	3	Рабочая программа воспитателя – наличие динамики развития компонентов РППС (возрастной, тематической)
3.	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	3	Наличие в РППС этнических компонентов
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	3	Соответствие компонентов и объектов РППС сезону
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	3	Наличие центров или оборудования для организации общения
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	2	Наличие мест для индивидуальных занятий
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство)	2	Наличие уголков уединения
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	3	Визуальное соотношение требований с реальной ситуацией
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации ИПРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	3	Визуальное соотношение требований с реальной ситуацией Рабочая программа и календарный план

			воспитателя	
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей	3	Рабочая программа и календарный план воспитателя	
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в организованной образовательной деятельности, в создании условий для самостоятельной детской деятельности	1	Программа взаимодействия с семьей. Благодарности семье за участие в создании РПС Наличие отзывов родителей	
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ(при наличии в группе детей с ОВЗ)	0	Рабочая программа и календарный план воспитателя	
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (Сан- Пин 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ)	0	Рабочие программы специалистов ДОО	
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ)	0	Визуальное соотношение требований с реальной ситуацией РПС в АООП и ИАООП Рабочие программы специалистов ДОО - перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	
<b>Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):</b>				
15.	Соответствует требованиям программ дошкольного образования, реализуемых в Организации	2	Визуальное соотношение требований с реальной ситуацией	
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	3	Рабочая программа и календарный план воспитателя	
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	3		
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности	3		



19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	3	
20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	3	Визуальное соотношение требований с реальной ситуацией
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	2	
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	2	Рабочая программа и календарный план воспитателя
23.	В се элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	3	Программа взаимодействия с семьей
<b>Трансформируемость</b>			
24.	Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования	2	Визуальное соотношение требований с реальной ситуацией
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	3	
<b>Полифункциональность</b>			
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	3	Визуальное соотношение требований с реальной ситуацией -
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	2	
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность - структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки	2	

<b>Вариативность</b>			
			Визуальное соотношение требований с реальной ситуацией
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3	Визуальное соотношение требований с реальной ситуацией
30.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	3	Рабочая программа и календарный план воспитателя
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	2	Визуальное соотношение требований с реальной ситуацией
32.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	2	Рабочая программа и календарный план воспитателя
<b>Доступность</b>			
33.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	3	Визуальное соотношение требований с реальной ситуацией
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	3	Визуальное соотношение требований с реальной ситуацией
<b>Безопасность</b>			
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3	Наличие сертификатов (паспортов, свидетельств, заключений) безопасности Крепление крупногабаритного оборудования Отсутствие видимых повреждений оборудования, игрового материала не соответствующего требованиям САНПиН и других нормативных документов
36.	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	1	Наличие сертификатов (паспортов, свидетельств, заключений) безопасности
<b>Методическое обеспечение РППС</b>			
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и	2	Годовой план, план методической работы с кадрами (наличие мероприятий по ПК в

	предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО		вопросах РППС)
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов ММС	3	Наличие методических рекомендаций по проектированию и использованию РППС для педагогов в методическом кабинете и сайте ДОО
39.	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО	3	Рабочие программы и календарные планы специалистов – отражение вопросов проектирования и конструирования РППС
40.	На уровне муниципальных органов образования систематически организуются мероприятия (смотри, конкурсы, фестивали, семинары, дни открытых дверей и пр.) по трансляции положительного опыта ДОО или конкретного педагога по созданию РППС	3	План работы муниципального органа образования, приказы о проведении мероприятий, график проведения мероприятий.

Максимальный балл по критерию – 120 баллов

От 0 до 70 баллов – необходима административная помощь со стороны муниципального органа образования, поиск точек роста

От 71 до 100 баллов – удовлетворительное состояние РППС

От 101 до 120 баллов – максимальное соответствие РППС требованиям ФГОС ДО

**5. Перечень основных проблем, выявленных в ходе оценки соответствия деятельности ДОО требованиям ФГОС ДО в условиях актуализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Нижегородской области (с опорой на показатели карт оценки)**

<b>Муниципальный район, городской округ- Ардатовский муниципальный район</b>			
<b>ДОО – МБДОУ «Детский сад № 10»</b>			
<b>ФИО специалиста, осуществляющего мониторинг: Корчагина Александра Ивановна</b>			
<b>Должность: заведующий</b>			
	<b>Критерии</b>	<b>Количество набранных баллов по критерию</b>	<b>Основные выявленные проблемы</b>
1	Качество основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, соответствие требованиям ФГОС ДО и других нормативных документов	49	
2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	40	
3.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	29	
4.	Развивающая предметно-пространственная среда	56	