

Сведения об образовательной организации.

Материально –техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

Детский сад размещен в типовом одноэтажном здании, имеется водопровод, канализация, газовое отопление от котельной ООО «Тепловые сети». Пищеблок и прачечная размещены в отдельном здании. Участок ДООУ озеленен, оснащен двумя прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Состояние материально - технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Детский сад расположен в

типовом здании по адресу: Нижегородская область, Ардатовский район, село Кужендеево, ул. Центральная д.54А. Функционирует с 31 марта 1984 года. В ДООУ имеются : кабинет заведующего, групповое помещение, спальня, оборудованная с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт и т.д. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает

ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство групповой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы детей к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий. Каждая возрастная группа ДООУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного

психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Помещения для организации образовательного процесса:

Общая площадь детского сада - 555 м²

Площадь под НОД - 515 м²

Постирочная - 10,8 м²

Пищеблок- 43 м

Земельный участок 4086м²

Средства обучения и воспитания.

№ п/п	Наличие набора помещений для организации образовательного процесса	Оснащенность кабинетов оборудованием
1	Кабинет заведующего	- 1 компьютер; 1 принтер; - методическая литература; - подписные издания;
		- 1 ноутбук; - пособия; - дидактический и наглядный материал;
2.	Помещение для музыкальных и спортивных занятий	-пианино -музыкальный центр -пособия для музыкальных и спортивных занятий -костюмы для праздников
3.	Групповая	Согласно задачам образовательной программы

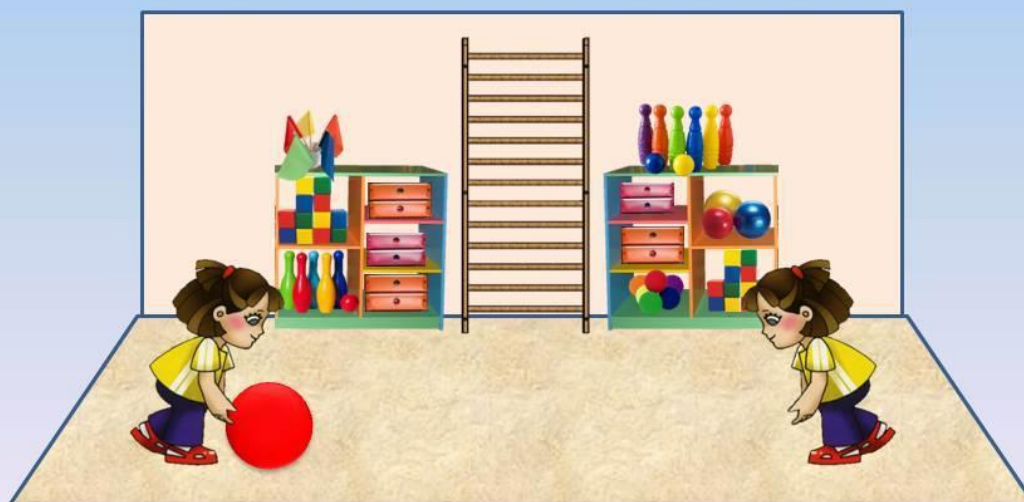
	ДОУ: - детская игровая мебель; - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература.
--	---

Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС) оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Наполняемость РППС обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и способствует реализации основных направлений развития ребенка: физического, социально-личностного; познавательного, речевого и художественно-эстетического. Групповое пространство позволяет оптимально организовать образовательный процесс, включающий: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Конкретное предметное содержание игрового пространства игрушками, оборудованием и др. игровыми материалами определяется в соответствии с **методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» / О.Карбанова и др. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014 г.** и фиксируется в рабочих программах педагогов ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных и индивидуальных (ОВЗ, инвалидность) особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)



Это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, которое обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.



Дети-инвалиды получают образование в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду по необходимости создается развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особенности и характер нарушений здоровья детей – инвалидов, способствующая их включению в общение и социальную жизнь.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;

- для детей пятого года жизни учли их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей шестого и седьмого года жизни предлагаем детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

РППС детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, возрастных особенностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:



Наполняемость РППС в нашем детском саду обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и способствует реализации основных направлений развития ребенка: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического. Групповое пространство позволяет оптимально организовать образовательный процесс, включающий: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Предметная среда всех групп оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Конкретное предметное содержание игрового пространства игрушками, оборудованием и др., игровыми материалами определяется в соответствии с методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» / О.А. Карабанова и др. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014 г. и фиксируется в рабочих программах педагогов ДОУ.

Игровые площадки на прогулочных участках оснащены песочницами, уличным игровым оборудованием (домики, машинки, паровозы и т.п.), каруселями, подвесными качелями, качалками-балансирами, спортивным оборудованием.

В детском саду специально оборудованного помещения для размещения библиотечного фонда не предусмотрено. Книжный фонд размещен в группах, кабинетах специалистов и методическом кабинете.

Библиотечный фонд составляют:

- книги для педагогов (методическая литература по разделам «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);

- книги для воспитанников (хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома на все возрастные группы, в которые включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы, детские энциклопедии, познавательная литература)

- наглядно-дидактические пособия по разделам «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

образовательным стандартом дошкольного образования» / О.А. Карабанова и др. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014 г. и фиксируется в рабочих программах педагогов ДОУ.

Игровые площадки на прогулочных участках оснащены песочницами, уличным игровым оборудованием (домики, машинки, паровозы и т.п.), каруселями, подвесными качелями, качалками-балансирами, спортивным оборудованием.

В детском саду специально оборудованного помещения для размещения библиотечного фонда не предусмотрено. Книжный фонд размещен в группах, кабинетах специалистов и методическом кабинете.

Библиотечный фонд составляют:

- книги для педагогов (методическая литература по разделам «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);

- книги для воспитанников (хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома на все возрастные группы, в которые включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы, детские энциклопедии, познавательная литература)

-наглядно-дидактические пособия по разделам «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых

комнат МБДОУ №10

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение

Предметно-развивающая среда в МБДОУ

Музыкально-спортивный зал	<p>образовательная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Досуговые мероприятия, Праздники</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Телевизор, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка,</p> <p>Пианино</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Различные виды театра, ширмы</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</p> <p>Модули</p> <p>Тренажеры</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> <p>Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и</p>	<p>Изолятор</p> <p>Процедурный кабинет</p> <p>Медицинский кабинет</p>

	сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного

		<p>движения.</p> <p>Цветники.</p>
--	--	-----------------------------------

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

<p>Центр развития «Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия прыжков</p> <p>Спортивные уголки</p> <p>Для бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p>
<p>Центр развития «Уголок</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его</p>	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с</p>

природы»

использование в трудовой
деятельности

возрастными рекомендациями

Сезонный материал

Паспорта растений

Стенд со сменяющимся материалом на
экологическую тематику (уголок
природы)

Макеты

Литература природоведческого

содержания, набор картинок, альбомы

Материал для проведения

элементарных опытов

Обучающие и дидактические игры по
экологии

		<p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии (ст, подг)</p>
<p>Центр развития «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Наборы и материал для детского экспериментирования</p> <p>Интерактивная доска</p>
<p>Центр развития «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный конструктор Поликарпова</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными</p>

деятельности. Развитие
ручной умелости,
творчества. Выработка
позиции творца

деталями)
Конструкторы с металлическими
деталями- старший возраст
Схемы модели для всех видов
конструкторов – старший возраст
Мягкие строительно- игровые модули
Транспортные игрушки

		Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Центр развития Реализация ребенком

«Игровая зона» полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта

Атрибутика для игр по возрасту

детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Кухня»)

Сенсорные столы

Световые столы для рисования песком

<p>Центр развития «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения</p>
<p>Центр развития «Россия-Родина моя»</p>	<p>Расширение представлений детей о Родном крае, народах России, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика Образцы русских народных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы национального быта Детская художественная литература</p>
<p>Центр развития «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам</p>

		<p>образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
--	--	--

<p>Центр развития «Театрализованный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Модуль «Театр»</p>
<p>Центр развития «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских</p>

работ, совместных работ детей и
родителей

Место для сменных выставок
произведений изоискусства

Альбомы- раскраски

Наборы открыток, картинки, книги и
альбомы с иллюстрациями, предметные
картинки

Предметы народно – прикладного

		искусства

Центр развития Развитие творческих
«Музыкальный способностей в
уголок»

самостоятельно-
ритмической деятельности

Детские музыкальные инструменты

Портрет композитора (старший
возраст)

Магнитофон

Набор аудиозаписей Музыкальные
игрушки (озвученные, не озвученные)

Игрушки- самоделки

Музыкально- дидактические игры

Музыкально- дидактические пособия
